

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

_____ Долгова Л.Н.

Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по учебной работе**

_____ Мешкова Л.А.

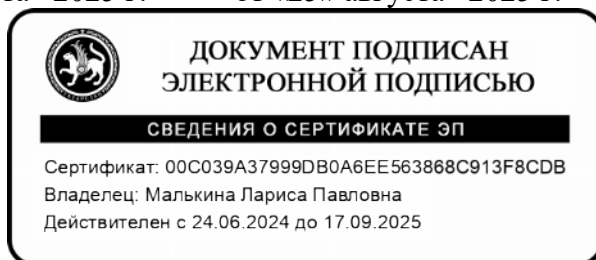
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Кильдюшевская
СОШ"**

_____ Малькина Л.П.

Приказ №90 о/д
от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 3 класса

на 2025-2026 учебный год

с.Кильдюшево 2025

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса «Русский язык. Практикум» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N 2357;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы ГОУ РК «РЦО».

Обучение учащихся по программе «Русский язык. Практикум» осуществляется индивидуально и позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся при освоении основной общеобразовательной программы по русскому языку.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку в начальной школе. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Цели программы:

Факультативный курс «Русский язык. Практикум.» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы:

- расширение углубление программного материала;
- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в

диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности программы

- Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, учатся составлять проекты.
- На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, в том числе нестандартные упражнения. Учащиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.
- Все занятия состоят из трех блоков: игрового, теоретического и практического. В практической части представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Формы проведения занятий:

- мини-игры;
- занятия-сказки;
- путешествия;
- конкурсы;
- викторины.

Разнообразные формы проведения занятий стимулируют интерес учащихся к изучаемому предмету, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

Система контроля: программа завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся

промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

Данная рабочая программа предусматривает 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и

социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Учащийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать

- свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с изученными непроверяемыми написаниями.

Учащиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу
- производить разбор слова как части речи
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;

- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.
- Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Содержание учебного предмета:

- Повторяем – узнаём новое. (2 часа)
- Язык – главный помощник в общении. (4 часа)
- Слово в языке и в речи. (3 часа)
- Собираем слова (3 часа)
- Волшебный клубок орфограмм (7 часов)
- Каждое слово - части речи. (13 часов)
- Подводим итоги. Строим планы. (2 часа)

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

п/№	Раздел	Количество часов	Тема урока
1	1) Повторяем – узнаём новое. (2 часа)	1	Входное тестирование по темам, изученным в 2 классе. Как мы строим предложения? Культура устной и письменной речи.
2		1	Слово, предложение и текст в речевом общении. Упражнение в распознавании предложений по цели высказывания и по интонации.
	2) Язык – главный помощник в общении. (4 часа)	1	Собеседники. Учимся обращаться друг к другу. Что такое обращение?
3		2	Как слова-части речи становятся членами предложения? Упражнение в распознавании главных

			и второстепенных членов предложения.
4		3	Учимся распознавать распространённые и нераспространённые предложения.
5		4	Что ты знаешь о предложении? Предложения бывают разные: простые и сложные.
6	3) Слово в языке и речи. (3 часа)	1	Правильно и точно. Упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов.
7		2	Чем словосочетание отличается от слова? Упражнение в составлении словосочетаний. Фразеологизмы.
8		3	Сравниваем части речи. Упражнение в распознавании частей речи.
9	4) Собираем слова. (3 часа)	1	Слово или не слово. Игры: «Собери слово», «Угадай слово».
10	Слова-родственники	2	Слова-родственники. Упражнение в образовании слов с помощью приставки и суффикса.
11		3	Друзья корней – приставки и суффиксы. Упражнение в разборе слова по составу. Основа слова.
12	5) Волшебный клубок орфограмм. (7 часов)	1	Волшебный клубок орфограмм. Учимся находить орфограммы безударных и ударных гласных.
13		2	Упражнение в правописании безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемых.
14		3	Волшебный клубок орфограмм. Орфограммы парных по глухости и звонкости.
15		4	Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании парных согласных.
16		5	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании непроизносимых согласных.
17		6	Волшебный клубок орфограмм. Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.
18		6	Открываем секреты письма. Упражнение в правописании приставок и суффиксов –ек, -ик.
19		7	Решаем орфографические задачи. Упражнение в правописании слов с разделительным Ь и Ъ.
20	6) Каждое слово – часть речи. (13 часов)	1	Слова-предметы. Учимся различать имена собственные и нарицательные.

	Страна «Имя существительное». (5 часов)		
21		2	Упражнение в распознавании числа имён существительных.
22		3	Упражнение в распознавании рода имён существительных. Когда пишется мягкий знак после шипящих?
23		4	Что такое склонение имён существительных? Учимся различать падежи имён существительных.
24		5	Распознаём падежи имён существительных.
25	Страна «Имя прилагательное». (3 часа)	1	Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных.
26		2	Распознаём род и число имён прилагательных.
27		3	Учимся распознавать падежи имён прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
28	Страна «Местоимение» (1 час)	1	Упражнение в распознавании личных местоимений. Учимся определять лицо, число и род личных местоимений.
29	Страна «Глагол». (4 часа)	1	Когда глаголы особенно важны. Поговорим о начальной форме глагола. Число глагола.
30		2	Размышляем о прошедшем времени. Из прошлого – в настоящее. Из настоящего - в будущее.
31		3	Упражнение в распознавании времени, числа и рода глагола.
32		4	Волшебный клубок орфограмм. Правописание частицы НЕ с глаголами.
33	7)Подводим итоги. Строим планы. (2 часа)	1	Проверяем свои знания. Итоговая контрольная работа.
34		2	Подводим итоги. Урок-игра «Занимательная грамматика».
	ИТОГО: 34 часа		

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык. Практикум» сопровождается промежуточной годовой аттестацией

учащихся, проводимой в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация учащихся нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения программ учебных предметов учебного плана.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия:

- Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Тихомирова Е.Н., М.: Просвещение, 2018 г.
- Русский язык. 3 класс. Тесты. Михайлова С.Ю. М.: Просвещение, 2018 г.
- Уроки русского языка. 3 класс. Пособие для учителя. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. М.: Просвещение, 2022 г.
- 5 000 заданий по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. Кузнецова М.И. М.: Просвещение, 2013 г.
- Занимательный русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Мищенкова Л.В. М.: Просвещение, 2023 г.
- ЦОР по русскому языку <http://urkinanv.21419s02.edusite.ru/p33aa1.html>
- Русский язык онлайн: развивающие игры и тренажёры <http://igraemsami.ru/russian.html>
- Развивающие игры и занятия для детей в 3 классе <https://iqsha.ru/uprazhneniya/3-klass>

Учебно-методические материалы:

1. Иллюстрации к произведениям.
2. Тексты художественной литературы.

Лист согласования к документу № 1 от 11.09.2025
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 11.09.2025 20:43

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 11.09.2025 - 20:43	-